

Programa UTRGV-EHS-CCP

Niños de tres años: Guía instructivo de enseñanza remota

Semana de: 25 al 29 de enero del 2021

Maestros del salón de clases y número de salón:




Aprobación del director o gerente del centro:

Reconocimiento de los padres:

Fecha:

Fecha:

Los resultados del aprendizaje: Esta semana los niños escucharán estos cuentos y sin duda deleitarán a sus padres y abuelos al ellos contar estas historias familiares en casa.

Salud mental:	Unir	Calma	Conectar	Cometer
<p>Estrategias de disciplina de conciencia de Bailey</p>	<p><u>Buenos amigos</u> (Tune: "Jingle Bells") Amigos amables, Siempre yo tendre, Si saben que hay algo que se deba hacer están listos en un dos por tres, si. Amigos amables siempre los tendré. Si saben que hay algo que se deba hacer Se apresuran en un dos por tres.</p>	<p>Demuestre lo que es jadear. Hable con los niño/a o niño/as que las gallinas jadean para refrescarse cuando hace calor. El jadeo también es bueno para nosotros porque el aire (oxígeno) penetra profundamente en nuestros pulmones. Nos ayuda a estar alerta y nos calma. Luego, anime a los niños a jadear durante 30 segundos. Después, anime a los niños a que disminuyan la velocidad de su respiración practicando el S.T.A.R.</p> 	<p><u>Yo soy servicial</u> Yo soy servicial. ¿Lo eres tú? Yo guardo mis juguetes. ¿Lo haces tú? Yo ayudo a mis amigos. ¿Lo haces tú? Yo ayudo a mi familia. ¿Lo haces tú? Yo soy servicial. ¿Lo eres tú?</p> 	<p>Hable con el niño/a o niño/as sobre cómo ser amables. Anime a los niños a buscar formas en donde pueden ser amables esta semana.</p>  <p>Helping Hands • Manos serviciales</p>

Oraciones de mensajes matutinos:



1. Yo soy servicial.




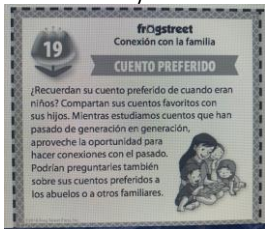





2. Yo ayudo limpiar.



3. Yo ayudo a mi familia.

*Modifique las oraciones según sea necesario, de acuerdo a las habilidades del niño.

Literatura						
Semana: Temática :	Habilidad de preparación Debe hacer: cantar la canción ABC		Conexión familiar	Rimas infantiles	Actividades de enriquecimiento	1 consejo para padres, 1 hito, 1 Adaptacion para necesidades especiales
<p>Palabras maravillosas de la semana: Servicial Cuentos</p> <p>Mejorar el idioma: (Utilizar lenguaje de señas para palabras de vocabulario) Utilice su mascota para fomentar la participación y las oportunidades de lenguaje mientras interactúa con el niño / niños.</p> <p>Cuentos</p>  <p>Servicial</p> 	<p>Habilidad de preparación</p>  <p>Título de la historia: El Cielo se está Cayendo</p> <p>Consejos para leer en voz alta: Lea "El cielo está cayendo" Mientras lee la historia, Utilice diferentes tonos de voz y expresiones faciales. Esto mantendrá a los niños comprometidos y mantendrá su interés.</p> <p>Discusión: Diferentes maneras en cómo hacer servicial</p> <p>Los resultados del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> •El niño demuestra una comprensión de cómo se utiliza la impresión (funciones de impresión) y las reglas que rigen cómo funciona la impresión (convenciones de impresión) (P-LIT 2) •El niño hace y responde preguntas sobre un libro que fue leído en voz alta. (P-LIT 5) <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de vocabulario • Libro "El cielo está cayendo" <p>Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presente las partes del libro (la portada, la contraportada y el lomo). Lea el título, el autor y el nombre del ilustrador. 	<p>Los padres también son maestros (CD de planificación y evaluación):</p>  <p>Juego Familiar:</p>  <p>Título de la historia: Historia para dormir.</p> <p>Materiales: Cualquier libro de su elección.</p> <p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Como familia elija un libro para leer (puede ser un libro de portada dura o un libro de su tubo) 2. Durante la hora de acostarse, lea el cuento en familia 3. Haga preguntas a sus hijos en el cuento y pídale que respondan. 	<p>Canciones infantiles</p> <p>Canción Relacionada con el Tema:</p>  <p>El rancho de mi abuelo https://youtu.be/WpSqBHWriw</p> <p>Canción de entrada: Canción Alfabeto (Cantada por Maestra)</p> <p>Canción de cierre: Silvana gallina Silvana mi gallina Usa zapatitos de bailarina Se peina y se alista igual que una artista. (Rima dicho por maestra)</p>	<p>Título de la actividad:</p>  <p>Título de la actividad: Animales de granja</p> <p>Materiales: Dibujos o impresiones de gallina, vaca, pato y cerdo.</p> <p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Este juego ayudará a que los niños aprendan a reconocer los diferentes animales de granja. 2. Sentados en la mesa o en círculo y con los ojos cerrados. 3. Todos contarán 1,2,3 pero sólo uno imitará el sonido de un animal de granja. 4. Al terminar, abrir los ojos y procurar descubrir quien imita el sonido del animal de la granja. 	<p>1 Consejo para Padres, 1 Hito, 1 Adaptaciones para Necesidades Especiales</p> <p>1 Consejo para los padres: cuando el niño no pueda nombrar objetos, modele y anime al niño sobre las formas de mantener la calma.</p> <p>1 Hito: (Lenguaje) Sabe el nombre de la mayoría de las cosas conocidas.</p> <p>1 Adaptación especial: (Niños con problemas de habla y lenguaje) Cuando el niño se frustra, llora y arroja objetos, evalúe la situación e intente animar al niño a expresar sus emociones.</p>	

2. Pida a los niños que predigan de qué creen que podría tratarse la historia
3. Diga a los niños que este cuento será sobre una gallina que no se calma; y se enoja antes de resolver problemas.
4. Antes de leer la historia, muestre las tarjetas de vocabulario y enseñar lenguaje de señas cada palabra mientras muestra la palabra del vocabulario. Describe los cuentos como historias que incluyen eventos imaginarios o ficticios. Describe servicial como dispuesto ayudar a los demás.
5. Lea "El cielo se cae" Mientras lee la historia, use tonos de voz y expresiones faciales diferentes. Esto mantendrá a los niños comprometidos y mantendrá su interés.

Preguntas (antes, durante, después):

Antes: ¿Qué crees que le pasará a la gallina?

Durante: ¿Cuál es el problema de la gallinita Lina? ¿Qué va a hacer para resolver el problema?

Después: ¿Qué pasó al principio del cuento que enoja a la gallina Lina? ¿Qué al final del cuento?

Video de YouTube en inglés:



<https://youtu.be/EjbrR2a-MQY>

Video de YouTube en español:



<https://youtu.be/tlyvOmUTeg>

Matemáticas

Palabras maravillosas de la semana:
Patrón
Gallina
Bellota

Mejorar el idioma: (Utilizar lenguaje de señas para palabras de vocabulario)



Hola

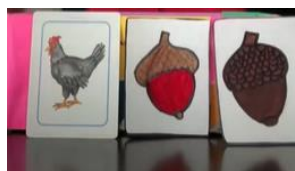


Adiós

Patrón



Habilidad de preparación



Título de la actividad:
Patrón ABC

Los resultados de aprendizaje:

- El niño comprende patrones simples (P-MATH 7)
- El niño persiste en las tareas (P-ATL 7)

Materiales:

- Mascota
- Caras de emoción
- Fotos de gallina, y bellotas

Procedimientos:

1. La maestra repasará la lección de la semana pasada sobre el patrón AAB, aplaude, aplaude, tronar y presentará una nueva lección sobre el patrón ABC, utilizando tarjetas con imágenes de una bellota verde, una bellota café y una gallina.
2. La maestra nombrará y hablará sobre los animales de la granja y de dónde vienen las bellotas para crear un patrón ABC.
3. La maestra demostrará el patrón ABC mostrando las tarjetas ilustradas del patrón de bellota roja, la gallina y la bellota café.
4. La maestra animará al niño a seguir el patrón ABC.

Preguntas (Antes, Durante, Después):

Antes: ¿Qué recuerdas de los patrones? ¿Qué nuevos patrones has creado?

Conexión familiar

Cartas de padres como socios (CD de planificación y evaluación)



Juego familiar:



Título de la actividad:
Patrones De Tambores

Materiales:

Un tazón de plástico o una olla
Cuchara de madera

Procedimiento:

1. Use un tazón de plástico o una olla puestos al revés como un tambor.
2. De a su hijo una cuchara de madera para que la use como palillo.
3. Haga un patrón combinando golpes lentos y rápidos.
4. Haga dos golpes seguidos, haga una pausa y luego de un golpe más.
5. Repita el patrón.
6. Invite a su hijo a que lo imite y haga el mismo patrón.

Canciones infantiles

Canción Relacionada con el Tema:



El Viejo McDonald tenía un Granja
[youtube.com/watch?v=TwkADbTrNrQ](https://www.youtube.com/watch?v=TwkADbTrNrQ)

Canción de entrada:



Hola

[youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps&t=6s](https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps&t=6s)

Canción de cierre:



Adiós Adiós

[youtube.com/watch?v=7NYrRFKnnzA](https://www.youtube.com/watch?v=7NYrRFKnnzA)

Actividades de enriquecimiento



Doy una palmada, me toco los pies
Y luego doy un salto.
Doy una palmada, me toco los pies
Me doy la vuelta y jalto!

Doy una palmada, me toco los pies
Te doy una sonrisa.
Doy una palmada, me toco los pies
Y todo me da risa.

Título de la actividad:

Patrones que puedo oír

Materiales:

Nuestras manos y pies

Procedimiento:

1. Hagan juntos esta rima graciosa de acción.
2. Señale el patrón del verso que se repita.
3. Intente crear versos nuevos.

1 consejo para padres, 1 hito, 1 Adaptación para necesidades especiales

1 Consejo para padres,

Los padres pueden demostrar el patrón al niño y animar al niño a hacer el mismo patrón usando objetos que interesan al niño.

1 Hito,

A los niños les gusta probar cosas nuevas y comienzan a seguir instrucciones sencillas con dos o tres pasos.

1 Adaptación para necesidades especiales

Si el niño no puede crear el patrón ABC, el patrón debe ser modificado a patrón de AB o AAB.

Durante: ¿Qué dibujo sigue en el patrón, la bellota roja, la bellota marrón o la gallina? ¿Por qué crees que viene después
Después: ¿Qué les pareció el patrón que creamos con las bellotas y la gallina? ¿Qué patrones se te ocurren para hacer en casa?

Video de YouTube en inglés:



<https://youtu.be/oz4DRT0GKF8>

Video de YouTube en español:



https://youtu.be/MVM_x1Nz0yg

Pretender y aprender

Palabras maravillosas de la semana:

Galletas
Círculo

Mejorar el idioma:
(Utilizar lenguaje de señas para palabras de vocabulario)

Galletas



Círculo



Habilidad de preparación



Título de la actividad:

La panadería de la gallinita roja

Los resultados de aprendizaje:

- El niño expresa creatividad en el pensamiento y la comunicación (P-ATL 12)
- El niño usa la imaginación al jugar e interactuar con los demás (P-ATL 13)
- El niño demuestra control, fuerza y coordinación de los músculos grandes. (P-PMP 1)

Materiales:

- Papel de construcción (1 marrón y 1 blanco): para cortar galletas
- Tijeras
- Bandeja para galletas
- Guante para horno o guante para hornear
- Horno

Procedimientos:

1. El maestro hablará con los niños sobre qué es un patrón AB. Explique que los patrones incluyen un conjunto específico de dos elementos que se repiten.
2. El profesor les contará a los niños sobre la actividad "Nuestra Panadería", y les mostrará los materiales que se van a utilizar dentro de la caja de materiales.
3. El maestro explicará a los niños qué es un círculo.

Conexión familiar

Cartas de padres como socios (CD de planificación y evaluación)



Juego familiar:



Leer Humpty Dumpty

Materiales:

Libro/Libro electrónico de Humpty Dumpty

Procedimientos:

1. Explique a los niños, que las gallinas tales como la gallinita roja ponen huevos. Hay un cuento de un huevo en particular llamado Humpty Dumpty.
2. Invite al niño/a a sentarse con usted a leer el libro de La Gallinita Roja.
3. Mientras lee la historia, haga conexiones sobre el libro con los niños/as.
4. Pídale al niño/a que le cuente de que se trata la historia cuando termine.

Canciones infantiles

Canción Relacionada con el Tema:



Learn About Patterns

<https://youtu.be/Rs53mixlmlg>

Canción de entrada:



Hola!

<https://youtu.be/4deUxsQOGps>

Canción de cierre:



¡Adiós, Adiós!

<https://youtu.be/7NYrRFKnnzA>

Actividades de enriquecimiento



Título de la actividad:

Humpty Dumpty
Rompecabeza de huevo

Materiales:

- Papel Blanco
- Curitas
- Tijeras
- Colores
-

Procedimiento:

1. Agarre el papel blanco y córtelo con las tijeras en forma ovalada como un huevo.
2. Haga que el niño/a coloree el huevo.
3. Cuando el niño/a acabe de colorear, corte el huevo en 4 piezas de rompecabezas.
4. Deles a los niños/as curitas y dígalas que vuelvan a juntar el huevo con los curitas.

1 consejo para padres, 1 hito, 1 Adaptación para necesidades especiales

1 Consejo para padres: Modela al niño/a con 2 o 3 pasos para cortar la plastilina con la tapa de plastilina.

1 Aprendizaje (Lenguaje y Comunicación)

: Sigue instrucciones con 2 o 3 pasos.

1 Adaptación Especial (Desarrollo Motor Retrasado):

Invita al niño/a a participar parcialmente incluso si la actividad completa es demasiado deficiente.

	<p>4. La maestra obtendrá unas tijeras y les hará saber a los niños que pidan ayuda a un adulto cuando las usen.</p> <p>5. La maestra tomará la cartulina marrón e invitará a los niños a usar las tijeras para cortar galletas en forma de círculo.</p> <p>6. El maestro repetirá el paso # 5 con la cartulina blanca.</p> <p>7. El maestro demostrará un patrón AB con las galletas colocándolas en la bandeja para galletas.</p> <p>8. La maestra invitará a los niños a que la ayuden a predecir lo que sigue en el patrón.</p> <p>9. Una vez que el patrón esté hecho, la maestra se pondrá su guante para horno o manopla para hornear, lo que esté disponible, y les hará saber la importancia de ponérselo.</p> <p>10. El maestro agarrará el molde para galletas con las galletas y lo pondrá dentro del horno para hornear.</p> <p>11. El maestro sacará las galletas y las sacará del horno y hará como si se las comiera.</p> <p>Preguntas (Antes, Durante, Después): <u>Antes:</u> ¿Que has visto a tu mama y papa hornear en casa? <u>Durante:</u> ¿Como colocaremos las galletas en patrón AB? <u>Después:</u> ¿Qué forma están hechas las galletas? ¿Qué sabor es tu galleta favorita?</p>	<p>5. Cante la canción infantil "Humpty Dumpty" con su hijo/a.</p>			
--	--	--	--	--	--

Video de YouTube en inglés:



https://youtu.be/mMU_mU5I2fo

Video de YouTube en español:



<https://youtu.be/84V8VpTRQT0>

Estación de arte/ creatividad

Palabras maravillosas de la semana:

Cuentos
Patron
Bellota

Mejorar el idioma: (Utilizar lenguaje de señas para palabras de vocabulario)

Cuentos



Patrones

<https://youtu.be/7zYjuWKvinA>



Habilidad de preparación



Título de la actividad:
Pintando Bellotas

Los resultados de aprendizaje:

- El niño entiende patrones simples (P-MATH 7)
- El niño entiende y responde a la comunicación y el lenguaje cada vez mas complejo de los demás. (P-LC2)

Materiales:

- Pintura, marcadores
- Pincel
- Papel
- Foto de una bellota



Procedimientos:

1. La maestra introducirá lo que es una bellota y para lo que las usaran durante la actividad.

Conexión familiar

Cartas de padres como socios (CD de planificación y evaluación)



Juego familiar:



Título de la actividad: Patrón de cereal de Fruit Loops

Materiales:

- Un listón
- Cereal de Fruit loops

Procedimientos:

Con la ayuda de un adulto sosteniendo la punta del listón, anime al niño a poner dentro del listón un cereal de un color y después otro para crear un patrón AB.

Canciones infantiles

Canción relacionada con el tema:



La Gallinita

<https://youtu.be/PT9Nc9GQ>
Klw

Canción de entrada:



¡Hola!

<https://youtu.be/4deUxsQO>
Gps

Canción de cierre:



Hasta Luego Cocodrilo

<https://youtu.be/m773NvyW7Y8>

Actividades de enriquecimiento



Título de la actividad:

Patron en Cubo de hielo

Materiales:

- Una charola de cubo para hacer hielo vacío
- Dos papeles de diferente color

Procedimiento:

1. Con la ayuda de un adulto, el niño cortara con sus dedos pedazos de los dos papeles.
2. Anime al niño hacer un patrón AB, poniendo un papel de color dentro del cubo de hielo vacío y después el siguiente color.

1 consejo para padres, 1 hito, 1 Adaptacion para necesidades especiales

1 Consejo para padres:

El padre apoyara al niño al pintar las bellotas, modelando de cómo se debe pintar hacia arriba y hacia abajo o de lado a lado.

1 Hito:

(Cognitivo/Motricidad Fino) A esta edad los niños pueden operar con juguetes u objetos como palancas, botones y piezas móviles, también pueden recordar y reconocer actividades más complejas.

Adaptacion para necesidades especiales:

Extender patrones ABC puede ser desafiante para niños con memoria corta y habilidades de funcionamiento de nivel ejecutivo. Se simplificará la actividad con separar cada color creando patrones paso por paso.

2. La maestra hablara sobre lo que es un patrón (patrón AB)
3. La maestra repasara los materiales que serán usados para dibujar y pintar las bellotas.
4. Cuando las bellotas estén dibujadas y pintadas, la maestra trabajara haciendo patrones AB usando una bellota de cada color a la vez.

Preguntas (Antes, Durante, Después):

Antes: ¿Sabes cómo se ven las bellotas? ¿Dónde has visto bellotas antes?

Durante: ¿Qué color sigue en tu patrón? ¿Por qué?

Después: ¿Por qué crees que es importante crear patrones?

Video de YouTube en inglés:



<https://youtu.be/SJOw6JXnQIQ>

Video de YouTube en español:



<https://youtu.be/KY NiYHkyYw>

Estructuras de construcción STEAM

Palabras maravillosas de la semana:
Cuentos
Rampa
Gravedad

Mejorar el idioma: (Utilizar lenguaje de señas para palabras de vocabulario)
Cuentos



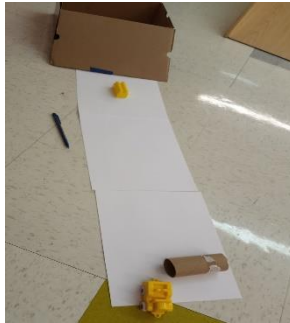
Gravedad



Rampa



Habilidad de preparación



Título de la actividad:
La Gravedad.

Los resultados del aprendizaje:

- El niño persiste en las tareas (P-ATL7)
- El niño compara y categoriza los fenómenos para observar (P-SCI3)
- El niño formula preguntas, recopila información y hace predicciones. (P-SCI4)

Materiales:

- Una caja de zapatos vacía.
- Materiales para rodar en la rampa. (ex. tubo vacío de papel higiénico, pelota, bloque)
- Hoja de papel blanco
- Lápiz.



Procedimientos:

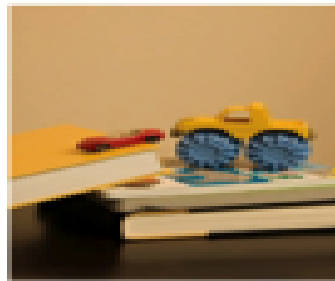
1. La maestra introducirá el concepto de la gravedad.

Conexión familiar

Cartas de padres como socios (CD de planificación y evaluación)



Juego familiar:



Título de la actividad:
Carreras en Rampas

Materiales:

- Libros de pasta dura de tamaños variables
- Carritos o juguetes pequeños (diferentes tamaños y pesos)
- Una Canica o pelota pequeña (Supervisión de un adulto si es una canica)

Procedimientos:

1. Haga un montón de libros y con otro libro reclinado junto a ellos forme una inclinación del libro de arriba hacia abajo.
2. Demuestre la diversión a su niño por dejar caer el carrito sobre la rampa. Deje que el

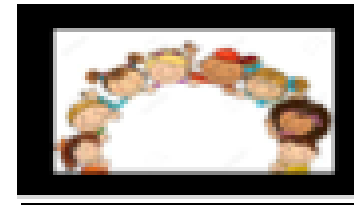
Canciones infantiles

Canción relacionada con el tema:



Gravedad para Niños
<https://youtu.be/g615EoOllug>

Canción de entrada:



Hola Amigo
<https://youtu.be/ibVRCsnbuUA>

Canción de cierre:



Canción de despedida
<https://youtu.be/qzbu3EgmEvM>

Actividades de enriquecimiento



Título de la actividad:
Vamos Hacer un Objeto Correr

Materiales:

- 4 papel de roll vacíos
- Calcomanías, marcadores, o crayolas (opcional)
- Cinta para pegar
- Juguetes pequeños que no rueden.
- Bloques

Procedimiento:

1. Conecte los tubos de papel juntos usando cinta para pegar.
2. Ponga sobre el piso los tubos de papel y anime al niño rodar un juguete pequeño.
3. Motive al niño a poner tres bloques juntos para poner los tubos de papel inclinados.
4. Muestre al niño como empujar un juguete pequeño por los tubos inclinados.
5. Deje que su niño experimente con

1 consejo para padres. 1 hito, 1 Adaptación para necesidades especiales

1 Consejos para Padres:
Anime al niño a observar al aire libre y ver cómo funciona la gravedad con diferentes objetos

1 Hito: (cognitiva y motricidad fina) Puede trabajar jugar con juguetes, botones, palancas y piezas móviles.

1 Adaptación para necesidades Especiales:
Ayude a los niños cuyas habilidades motoras finas a un no se han desarrollado, modele mano sobre

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Luego formaremos una rampa con una caja de zapatos vacía colocando la parte superior apoyada en el inferior. 3. Colocamos la caja en el piso o mesa para hacer nuestra investigación. 4. Colocaremos la caja abierta con la tapa hacia abajo (abierta) simulando que es una rampa 5. Colocamos una hoja de papel blanca debajo de la rampa para ir marcando con un lápiz hasta donde van llegando los diferentes objetos deslizados 6. tomaremos el tubo vacío del rollo de papel higiénico y los deslizamos sobre la rampa y marcamos en el papel su destino 7. Ahora intentamos con un carrito de juguete deslizarlo y marcar hasta donde llego. 8. Por último, deslizamos un block por la rompa y marcamos hasta donde llego. 9. Hablaremos sobre lo que sucedió y las distancias de cada objeto haciendo comparaciones. 10. Ahora inclinaremos la rampa un poco más a ver qué es lo que sucede con todos los materiales. 11. Hacemos la observación de que cada objeto es diferente el tubo es más ligero y el carrito y el block son más pesados. (tienen más masa) <p>Preguntas (antes, Durante, Después): <u>Antes:</u></p>	<p>niño lo intente por si mismo varias veces.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Cambie el ángulo de la inclinación mientras quita o pone más libros en el montón. 4. Experimente diferentes superficies y compare. 5. Continué intentando diferentes libros para la rampa. 6. Use variedad de vehículos y juguetes. 7. Ahora intente usar la canica. 8. Finalmente, usted y su niño pueden intentar hacer unas carreras. Pueden poner un listón en el piso representando la línea de meta. ¡Prepare su inclinación sobre los libros y fuera! 		<p>diferentes modificaciones con bloques y otros tipos de juguetes.</p>	<p>mano mientras colocan objetos para que se deslicen en la rampa</p>
--	--	--	--	---	---

¿Si arrojamos un objeto hacia arriba, Por qué crees que vuelve a bajar?

Durante:

¿Que hace que el tubo de papel higiénico ruede por la rampa?

¿Qué pasa si hacemos la rampa más inclinada?

Después:

¿Qué creen que hizo el objeto se fuera más lejos?

Video de YouTube en inglés: :



<https://youtu.be/R2JQ1tD9Tf8>

Video de YouTube en español:



<https://youtu.be/Ync97CZBz1>

[M](#)

Desarrollo socioemocional

Palabras maravillosas de la semana:

Ayudar
Triste
Feliz

Mejorar el idioma: (Utilizar lenguaje de señas para palabras de vocabulario)

Ayudar



Triste



Feliz



Habilidad de preparación



Título de la actividad:

El cuento de la Gallinita Roja

Los resultados del aprendizaje:

- El niño demuestra una comprensión de la estructura narrativa a través de la narración / recuento. (P-LIT 4)
- El niño/a expresa una amplia gama de emociones y reconoce estas emociones en sí mismo y en los demás. (P-SE 6)
- El niño expresa cuidado e interés por los demás. (P-SE 7)
- El niño se reconoce a sí mismo como un individuo único que tiene sus propias habilidades, características, emociones e intereses. (P-SE 9)

Materiales:

- Cuento de la gallinita roja
- Platos de papel (chicos) para dibujar las emociones de triste, feliz, sorprendido y cansado
- Marcadores

Procedimientos:

1. Antes de leer el cuento, recuérdelos a los niños que significa la palabra servicial y

Conexión familiar

Cartas de padres como socios (CD de planificación y evaluación)



Juego familiar:

Leer La Gallinita Roja

Materiales:

- Libro/libro electrónico de La Gallinita Roja

Procedimientos:

1. Invite al niño/a a sentarse con usted a leer el libro de La Gallinita Roja.
2. Mientras lee la historia, haga conexiones sobre el libro con los niños/as.
3. Pídale al niño/a que le cuente de que se trata la historia cuando termine.

Canciones infantiles

Canción relacionada con el tema:



Si Estas Feliz

<https://youtu.be/IU8zZjBV53M>

Canción de entrada:



¡Hola, hola!

https://youtu.be/Eh_Wkt5qmNQ

Canción de cierre:



Hasta Luego Cocodrilo

<https://youtu.be/m773NvyW7Y8>

Actividades de enriquecimiento

Título de la actividad:

La Gallinita Roja: Pintando con Trigo

Materiales:

- Pintura (rojo, amarillo, café)
- Plato de papel (para poner la pintura)
- Tallos de trigo (puede usar zacate seco)
- Hoja de papel blanco

Procedimiento:

1. Ponga pintura (rojo, amarillo, café) en el plato de papel.
2. Antes de que los niños/as comiencen a pintar, recuérdelos que los tallos de trigo o el zacate seco no son fuertes y deben de ser gentil.
3. Invite a los niños/as a poner los tallos de trigo o zacate seco en la pintura y sellen en el papel.
4. Anime al niño/a a usar sus ideas para usar el trigo o el zacate seco con la pintura.
5. Cuando los niños/as terminen, deje lo que pintaron a un lado para que se seque y cuélguelas para disfrutarlas.

1 consejo para padres, 1 hito, 1 Adaptación para necesidades especiales

1 Consejo para padres: tener pláticas con sus hijos de cómo sus acciones hacen sentir bien a otras personas.

1 Aprendizaje (social emocional): el niño expresará una gran variedad de emociones

1 Adaptación Especial (Social Emocional): Si ve que el niño se siente frustrado o molesto por una actividad, rediríjalo a algo que sea menos estresante.

definir la palabra como dispuesto a ayudar y apoyar a los demás. Y explique qué lo contrario, que se define como que no está dispuesto a ayudar a los demás, Dígales a los niños que esta historia trata sobre unos amigos no ayudar.

2. La maestra después preguntara que nombren algo que hayan hecho para ayudar a mamá o papá en casa.
3. La maestra presentara lo que tiene dentro de la caja de materiales, mostrara el libro y los platos de papel.
4. La maestra explicara para que son los platos de papel.
5. La maestra luego tomara los marcadores para dibujar las emociones en los platos de papel y pedirá a los niños/as que lo hagan con ella uno por uno.
6. La maestra hablara de las emociones feliz, triste, sorprendido, y cansado e invitara a los niños/as a mostrar esas emociones con expresiones en su rostro. (Ej. Muéstrame feliz...)
7. La maestra presentara el cuento y leerá el título a los estudiantes, animara a identificar lo que ven en la portada.
8. La maestra comenzara a leer.
9. Mientras va contando el cuento, la maestra mostrara los sentimientos de algunos los personajes con las emociones e ira definiendo con el plato de papel la emoción que siente el personaje.



10. Al terminar el cuento, la maestra retomará momentos importantes de la historia y hará énfasis de porque es importante ayudar a las personas.

Preguntas (antes, Durante, Después):

Antes: ¿Qué han hecho para ayudar a mama y papa en casa? ¿qué ven en la portada del libro?

Durante: ¿Por qué creen que la gallinita roja se puso triste?

Después: ¿Cómo creen que se hubiera sentido la gallinita roja si los amigos le hubieran ayudado? ¿por qué? ¿porque piensan ustedes que es importante ser una persona servicial?

Video de YouTube en inglés:



https://youtu.be/_Gzdeftbe4o

Video de YouTube en español:



<https://youtu.be/dOWutlKBjCQ>

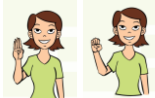
Desarrollo físico

Palabras maravillosas de la semana:

Bellota
soltar
caja
Gravedad

Mejorar el idioma: (Utilizar lenguaje de señas para palabras de vocabulario)

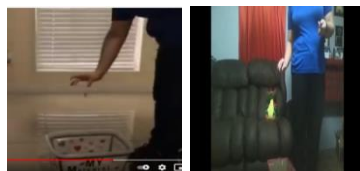
Bellota



Caja



Habilidades de preparación



Título de la actividad:
Soltar una Bellota

Los resultados de aprendizaje:

- El niño demuestra control, fuerza y coordinación de los músculos grandes (PMP 1)
- El niño usa información de percepción para guiar movimientos e interacciones con objetos y otras personas (P-PMP 2)

Materiales:

- Hoja de papel higiénico
- Bellota
- Caja

Procedimientos:

1. Repase la lección de la semana pasada sobre cómo mantenerse activo mientras juega a la rayuela. Introduzca la nueva lección soltando la Bellota usando la gravedad.
2. El maestro explicará cómo la gravedad tira de los objetos al suelo sin importar el peso.
3. El maestro demostrará la diferencia entre un objeto pesado y uno liviano usando una hoja de papel higiénico y una bellota.
4. El maestro soltará la bellota del pecho, la cintura y las rodillas y explicará cómo la gravedad la empuja hacia abajo.

Conexión familiar

Cartas de padres como socios (CD de planificación y evaluación)



Juego familiar:



Título de Actividad.
Cucharear Cheerios

Materiales:

- Cheerios o cereales
- Caja o tazón
- Cuchara
- Bandeja para cubitos de hielo o cartón de huevos

Procedimientos:

1. Coloque algunos cheerios en un tazón o caja pequeña.
2. Invite a su hijo a usar una cuchara para transferir los cheerios del tazón a la bandeja de cubitos de hielo o al cartón de huevos.

Canciones infantiles

Canción relacionada con el tema:



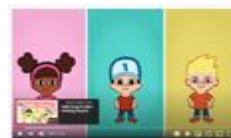
Canción de gravedad
<https://youtu.be/H1kVro7P1KE>

Canción de entrada:



Hola Amigos
<https://youtu.be/bTfPB4RSoaI>

Canción de cierre:



Adiós
<https://youtu.be/7NYrRFKnnzA>

Actividades de enriquecimiento



Título de la actividad:

Pellizcando la pinza de ropa

Materiales:

- Pinzas para la ropa
- Caja o platos de papel

Procedimiento:

1. Invite a su hijo a pellizcar cada pinza para abrirla para sacarla de la caja o del plato de papel.
2. Anime al niño a que vuelva a colocarlo en su lugar en la caja o plato de papel.

1 consejo para padres, 1 hito, 1 Adaptación para necesidades especiales

1 Consejo para padres:

Al permitir que los niños realicen esta actividad, les ayudará a desarrollar sus habilidades cognitivas y motoras gruesas al aprender sobre la gravedad.

1 Hito:

Los niños de 3 años pueden manipular fácilmente objetos pequeños.

1 Adaptación para necesidades especiales:

Si el niño no puede agarrar un objeto, acomódelo con un objeto con el que el niño se sienta cómodo y ayúdelo usándolo mano sobre mano.

5. El maestro animará al niño a tener la oportunidad de realizar la actividad

Preguntas (Antes, Durante, Después):

Antes: ¿Qué crees que es la gravedad? ¿Alguna vez has oído hablar de la gravedad?

Durante: ¿Qué bellota cayó más rápido en la caja, la bellota del pecho, la cintura o las rodillas? ¿Por qué crees que la bellota cayó más rápido?

Después: ¿Qué otro objeto de casa puedes dejar caer desde una altura diferente?

Video de YouTube en inglés:



<https://youtu.be/TbT7NnXrKsY>

Video de YouTube en español:



<https://youtu.be/J-m9iu3nOf8>

Música y Movimiento

Palabras maravillosas de la semana:

Servicial
Cuentos

Mejorar el idioma: (Utilizar lenguaje de señas para palabras de vocabulario)

Cuentos



Servicial



Habilidades de preparación



Título de la actividad:

La gallinita roja

Los resultados de aprendizaje:

- Entiende y comunica un número cada vez mayor de palabras. (Ll.A.3)
- El niño expresa cuidado e interés por los demás. (P-SE.7)

Materiales:

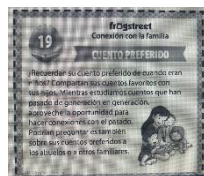
- Dibujos o fotos impresas de gallina, cerdo, perro, trigo, masa, harina, estufa y pan.
- Tarjetas de Vocabulario

Procedimientos:

1. Presentar y explicar las tarjetas del vocabulario y enseñar lenguaje a señas mientras muestra la tarjeta.
2. Describir los cuentos como historias que incluyen eventos imaginarios o ficticios.
3. Describir servicial como dispuesto a ayudar a los demás.
4. Explique qué cantaremos un cuento llamado "la gallinita roja" y que el cuento se trata de una gallina que pide ayuda a sus amigos pero nadie le quiso ayudar
5. Cantar y demostrar los Dibujos o fotos impresas de gallina, cerdo, perro, trigo,

Conexión familiar

Cartas de padres como socios (CD de planificación y evaluación)



Juego familiar:



Título de la actividad:

La granja del Tío Juan

Materiales:

- dibujos o impresiones de animales de granja.
- Canción: La Granja del Tío Juan

Procedimientos:

1. Esta canción ayudará a los niños a reconocer los sonidos de cada animal de la granja.
2. Realice dibujos o impresiones de animales de granja.
3. Muestre las imágenes mientras se reproduce la canción

Canción: La Granja del Tío Juan.

Canciones infantiles

Canción relacionada con el tema:

"La gallinita roja"
(Canciones para los Tres Años de Frog Street #30)

Canción de entrada:



Hola Amigo

<https://youtu.be/bTfPB4RSoal>

Canción de cierre:



Adiós Amigos

<https://youtu.be/OptiaZLbw2E>

Actividades de enriquecimiento



Título de la actividad:

Limpiando juguetes somos serviciales.

Materiales:

- Caja o cualquier cosa utilizada para guardar juguetes.

Procedimiento:

1. En familia, prepararse para limpiar los juguetes.
2. Mientras limpian en familia, pueden cantar la canción "Limpiar"

Limpiar, limpiar.
Todos, limpiemos.
Limpiar, limpiar.
Guarda tus cosas.
Limpiar, limpiar.
Todos, limpiemos.
Limpiar, limpiar.
Guarda tus cosas.

1 Consejo para padres.

1 Hito y 1 Adaptación Especial

1 Consejo para los padres: Modelar y animar al niño en diferentes maneras de cómo ser servicial.

1 Hito : Demuestra afecto por sus amigos espontáneamente.

1 Adaptación especial: (Niños con dificultad en comportamiento social emocional) Los niños con impedimentos emocionales suelen responder bien al escuchar la música.

masa, harina, estufa y pan. Al estar cantando "la gallinita roja" mostraremos los dibujos.

Preguntas (Antes, Durante, Después):

Antes: ¿Puedes nombrar algo servicial que hayas hecho?

Durante: ¿Cuál fue el problema de la gallinita roja?

Después: ¿Como creen que se sintió la gallinita roja, cuando sus amigos se negaron a ayudarla?

Video de YouTube en inglés



<https://youtu.be/hfzBdAvDc4g>

Video de YouTube en español:



<https://youtu.be/YPINM9NZ7oQ>

<https://www.youtube.com/>

[watch?v=pa96qTS1Yug](https://www.youtube.com/watch?v=pa96qTS1Yug)

